

PROGRAMACIÓN AULA

3 AÑOS

CURSO 2024/25

ÍNDICE

0. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN: OBJETIVOS, COMPETENCIAS BÁSICAS Y PERFIL COMPETENCIAL.
1. MARCO ESPACIO-TEMPORAL
2. METODOLOGÍA
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SABERES BÁSICOS EN FUNCIÓN DE LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE:
4. DESARROLLO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE
 - 4.1 MARCO ESPACIO-TEMPORAL
 - 4.2 JUSTIFICACIÓN
 - 4.3 ACTIVIDADES
 - 4.4 RECURSOS
5. EVALUACIÓN
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
8. PLANES COLEGIALES
9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

0. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN:

OBJETIVOS, COMPETENCIAS BÁSICAS Y PERFIL COMPETENCIAL.

A) PRESENTACIÓN.

Esta programación se dirige al Segundo Ciclo de Educación Infantil del Colegio San José – Niño Jesús 3 años. En ella se concretarán los objetivos, competencias específicas, saberes mínimos, metodología, atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y evaluación.

Nuestros objetivos al programar se basan en dar coherencia y organización al proceso, evitar la rutina y la improvisación en el aula, atender a la diversidad del alumnado, siguiendo los principios DUA; reflexionando continuamente sobre la práctica educativa.

B) CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO AL ALUMNADO

Al elaborar nuestra programación hemos tenido en cuenta tanto las características familiares y sociales de nuestro alumnado como la normativa referente en la que se sustentan los elementos curriculares y que hemos de tener como base a la hora de tomar nuestras decisiones.

En cuanto a las características socio-culturales, las familias tienen un nivel medio bajo. Actualmente, cada vez son más frecuentes los casos de familiares en paro, así como los de familias separadas.

En general, los padres y madres muestran un alto interés por la educación de sus hijos/as; interés que se pone de manifiesto por su presencia en momentos puntuales: actividades, fiestas, asistencia a las reuniones que se convocan, consultas a los tutores...

En cuanto a la normativa, será imprescindible contar con las siguientes referencias:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho

preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (art. 26). Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 (art. 13) y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000 (art. 14).

- La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por Naciones Unidas en 1989, reconociendo así el interés superior del menor, su derecho a la educación y la obligación que tiene el Estado de asegurar el cumplimiento efectivo de sus derechos. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español.

- La Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa (art. 16) y el derecho a la educación (art. 27).

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

- Real Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Esta programación está garantizada por la ley educativa vigente (LOMLOE), que determina los elementos que forman parte del currículo en Educación Infantil.

C) OBJETIVOS. COMPETENCIAS BÁSICAS. PERFIL COMPETENCIAL.

Los objetivos son los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

Los Objetivos de esta etapa educativa, vienen establecidos en el Real Decreto 95/2022 son:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.

Todos estos objetivos quedarían globalizados en uno general:

Propiciar en el niño/a experiencias que estimulen su desarrollo personal en todos los ámbitos: **DESARROLLO INTEGRAL**.

B) COMPETENCIAS CLAVE

En E. Infantil comienza el proceso de adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente. Aparecen recogidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018.

En el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, estas competencias clave han sido adaptadas al contexto escolar, así como a los principios y fines del

sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Dichas **competencias clave son ocho:**

- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- COMPETENCIA PLURILINGÜE
- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA
- COMPETENCIA DIGITAL
- COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER
- COMPETENCIA CIUDADANA
- COMPETENCIA CREATIVA
- COMPETENCIA CULTURAL.

1. MARCO ESPACIO-TEMPORAL

TEMPORALIZACIÓN

- Las actividades de enseñanza-aprendizaje del **Curso 2024 / 25** están estructuradas en torno a **2 proyectos**, el primero de ellos temporalizado dentro del primer trimestre, y el segundo proyecto ocupará el 2º y 3er trimestre.
- Partiremos de la evaluación inicial para conocer el punto de partida de nuestros alumnos. Partiendo de las características de dicha metodología, se plantea la siguiente propuesta de temporalización de los proyectos con una distribución trimestral:

- **1º TRIMESTRE: “PROYECTO BASADO EN EL ÁREA DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA: ASÍ SOY YO”**
 - ✓ El Otoño
 - ✓ Juan María (fiesta del fundador)
 - ✓ La Navidad

- **2º y 3er TRIMESTRE: “PROYECTO GENERAL DE ETAPA EN EL QUE SE CONJUNGAN LAS ÁREAS DE CRECIMIENTO EN ARMONÍA, DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO Y COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.**
 - ✓ Día de la Paz
 - ✓ El Carnaval
 - ✓ El Invierno
 - ✓ Las Marzas
 - ✓ San José (fiesta del patrono del Colegio)
 - ✓ Día del Libro (23 Abril)
 - ✓ Primavera
 - ✓ Verano

Desarrollo de las sesiones

En las actividades realizadas a lo largo de la jornada, se mantendrán rutinas diarias que les puedan servir a los niños de marcos de referencia temporal y les otorguen una mayor autonomía y dominio del paso del tiempo, interiorizando las primeras secuencias temporales.

Por otro lado, esta rutina de actividades es lo suficientemente flexible para dar cabida a las necesidades e intereses individuales, permitirá a los alumnos ser conscientes del trabajo que deben realizar en cada momento sin necesidad de alterar demasiado el ritmo de clase explicando las tareas.

Para la distribución de las situaciones de aprendizaje, se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

- Partir del momento evolutivo de los niños del grupo, ajustando las tareas a sus posibilidades de atención y trabajo.
- Respetar la globalidad de los alumnos, evitando segmentaciones temporales arbitrarias.
- Mantener una secuencia de ritmos y rutinas equilibrada.
- Cubrir las necesidades e intereses del grupo-clase.
- Contemplar los ritmos individuales de los alumnos.
- Ajustar la distribución de las situaciones de aprendizaje a los criterios de organización espacio- temporal del Centro.

De forma general, las situaciones de aprendizaje seguirán una secuencia de rutinas que contemplan, entre otros, los siguientes tipos de actividades:

- **Tiempo de asamblea:** actividades propias de la entrada y del recibimiento del grupo; planificación colectiva con el adulto del trabajo que van a hacer durante la jornada.
- **Tiempo de trabajo individual:** realización de las actividades acordadas ayudados por el docente.
- **Tiempo de rincones:** realización de actividades lúdicas y de pequeñas investigaciones, de acuerdo con los intereses individuales de los alumnos.
- **Tiempo de limpieza:** actividades como recoger y ordenar los materiales

utilizados, guardar los trabajos no acabados, etc.

- **Tiempo de trabajo en grupo:** realización de actividades colectivas atendiendo a distintos criterios de agrupamiento.

2. METODOLOGÍA

La adquisición efectiva de las competencias clave se verá favorecida por el desarrollo de una metodología que reconozca a los niños y las niñas como agentes de su propio aprendizaje. Para ello se diseñan situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones, que tienen en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento de la etapa.

Orientaciones didácticas generales:

- Potenciar y estimular la motivación de los alumnos planteándoles un reto o un problema de cierta complejidad en función del desarrollo evolutivo del niño o niña, cuya resolución creativa implique la movilización de manera integrada de los aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa. De este modo, nuestros alumnos:
 - Intervienen en la planificación del tiempo, de las actividades y del producto final de cada proyecto.
 - Realizan de forma colectiva índices o mapas conceptuales que sirven como guiones de trabajo donde señalar los aspectos que se van a tratar y que se quieren aprender.
 - Buscan fuentes de información fuera y dentro de la escuela y las

aportan a la clase.

- Procesan la información recibida de forma cooperativa, aportando distintas visiones y lenguajes, clasificando y representando los contenidos con varios procedimientos, y planteando relaciones causales y nuevas preguntas.
 - Desarrollan los apartados del guión de trabajo en actividades individuales y grupales.
 - Realizan un producto final en el que aparecen los aspectos más significativos de su investigación, mediante un dossier, una exposición...
 - Participan en la evaluación durante todas las fases del proyecto.
-
- Organizar los intereses y canalizar las propuestas que el alumnado realiza sobre lo que queremos que aprendan, ayudándoles a explicitarlo y plasmarlo ordenadamente.
 - Realizar preguntas y ofrecer nuevos puntos de vista, pero sin anticipar respuestas que han de ser descubiertas por el alumnado en su investigación.
 - Crear un clima relacional y afectivo positivo. Establecer una relación de confianza entre los alumnos y el educador, procurando en todo momento que se sientan tranquilos y confiados.
 - Potenciar la libre expresión de las ideas y el respeto por parte de todos.
 - Fomentar un ambiente de implicación e interés participativo en el grupo de la clase, y en cada niño, sobre lo que se está trabajando.
 - Ayudar al alumnado a procesar la información para obtener aprendizajes significativos. Propiciar la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, con el objetivo de que el alumnado sea consciente de lo que ha aprendido y de

cómo lo ha hecho.

- Valorar los errores de forma positiva, como pasos imprescindibles para todo el aprendizaje y rehuir explícitamente sus connotaciones negativas.
- Utilizar el juego como recurso motivador e instrumento educativo.
- Utilizar estrategias comunicativas, vocabulario y terminología adaptados a la tipología de alumnado que tenemos en el aula.
- Crear conflictos cognitivos para que los alumnos encuentren por ellos mismos la posible solución a las actividades propuestas, en lugar de dar directamente la respuesta.
- Fomentar el respeto por la diversidad y favorecer la búsqueda de distintas soluciones a un mismo problema. Utilizar las situaciones de interacción como un recurso más para ayudar a cada alumno que lo necesite, teniendo en cuenta sus capacidades y sus dificultades.
- Tener en cuenta, a la hora de planificar la distribución horaria diaria, los siguientes aspectos: la alternancia entre períodos de descanso y períodos de actividad; entre las actividades que requieren atención y concentración y otras que no necesitan tanta; el tiempo de dedicación a los alumnos que necesitan una atención individualizada; y el tiempo que se dedicará a las actividades colectivas y a las individuales.
- Organizar el tiempo de trabajo teniendo en cuenta los intereses de los alumnos y el ritmo del grupo-clase; respetar la alternancia de esfuerzo, concentración y movimiento; y aprovechar los hechos espontáneos que hayan surgido a lo largo de la sesión o de la jornada.
- Organizar los espacios para que favorezcan la participación, los desplazamientos, la autonomía, el control, el trabajo en grupo, el trabajo

individual y el trabajo colectivo.

- Incorporar y utilizar en el aula los materiales que el alumnado pueda encontrar en su vida diaria y que le pueda permitir diferentes niveles de resolución de las actividades de aprendizaje.
- Implicar a los alumnos, en la medida de lo posible, en el funcionamiento y en la organización del aula. Asignarles progresivamente responsabilidades para que colaboren en el mantenimiento del orden y participen en la dinámica establecida conjuntamente.
- Establecer canales de comunicación y colaboración con las familias, tratando de generar un clima de confianza mutua. Contar con su ayuda a la hora de recopilar materiales y documentos para el proceso de aprendizaje y hacerles partícipes del mismo, dándoles a conocer lo aprendido mediante dossieres, murales, exposiciones, fiestas...
- Crear situaciones en las que la imitación y el juego simbólico se empleen como herramientas del desarrollo cognitivo y personal.
- No centrar la evaluación únicamente en el resultado final, sino analizar todo el proceso educativo que implica cada proyecto: al inicio, durante todo su desarrollo y en su conclusión, llevando a cabo una evaluación auténtica. Para ello, hay que planificar actividades para que los alumnos puedan participar en la evaluación del proyecto, de forma que sean conscientes de los aprendizajes realizados y de los procesos que los han llevado a ellos, al tiempo que contrasten con lo que se pretendía aprender al inicio de cada proyecto.

Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- Plantear retos que hagan posible el aprendizaje por descubrimiento. Para esto, generar escenarios donde los alumnos puedan adquirir habilidades

para trabajar con medios y recursos diferentes; clasificar y ordenar la información; llegar a conclusiones y establecer procesos de descontextualización para poder generalizar; por último, plantear nuevas preguntas.

- Realizar actividades que posibiliten la observación directa, la exploración, la manipulación y la realización de experiencias de todo tipo con las que avanzar en el aprendizaje propuesto.
- Plantear situaciones de aprendizaje que permitan una correcta atención a la diversidad entre los alumnos, dados sus diferentes niveles de resolución. Las actividades deben constituir una propuesta abierta en que las formas de participación tanto individuales como colectivas puedan ser muy diferentes, según las posibilidades e intereses de los alumnos.
- Utilizar el juego como recurso motivador e instrumento educativo en la práctica diaria:
 - Utilizar el juego simbólico para que el alumnado reproduzca o imagine escenas o situaciones de la vida real. La simulación de la realidad les permite ir conociendo, aceptando o provocando nuevas maneras de relacionarse, de enfrentarse a los conflictos y de situarse en el contexto social y relacional.
 - Realizar juegos no competitivos que:
 - a) Intenten que el alumnado encuentre placer participando en ellos, independientemente del resultado final.
 - b) Eviten la discriminación o menosprecio de aquellos alumnos que no hayan conseguido los objetivos marcados. Estos han de ser indicadores para el educador de qué habilidades han de mejorar individualmente o en grupo.
 - c) Posibiliten la participación de todo el alumnado.

- d) Intentar que, en los juegos, el alumnado vea a sus compañeros como iguales y no como contrincantes a los que hay que superar.
 - e) Valorar los objetivos conseguidos en función de cada alumno individualmente y no en relación con los otros.
 - f) Desarrollen juegos colectivos, donde la finalidad sea conseguir la suma de aportaciones individuales, para lograr un objetivo conjunto.
 - g) Utilizar los juegos dirigidos como instrumento educativo y de observación de las peculiaridades de cada alumno (estilos de aprendizaje, dificultades, actitud ante los errores...).
- Intentar que los alumnos sean conscientes de lo que han aprendido y recuerden las actividades que han realizado. Es positivo comparar sus primeros trabajos con los últimos para que perciban los cambios experimentados.
 - Trabajar los textos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - Elegirlos atendiendo tanto a la idoneidad de su contenido como a su valor estético, procurando que sean un elemento motivador y agradable por sí mismo.
 - Convertir los libros, revistas y demás soportes escritos en un elemento habitual en el aula, permitiendo que los alumnos los manipulen e interpreten libremente.
 - Realizar actividades dirigidas de comprensión lectora en las que se apliquen procedimientos del tipo: activar los conocimientos previos, formular hipótesis o predicciones sobre el argumento, comprobar las hipótesis previas a la lectura, extraer las ideas principales del texto leído, etc.
 - Fomentar la escritura espontánea para que los niños se enfrenten al reto de escribir un texto aprovechando sus conocimientos sobre la lengua escrita, aunque sean escasos. Se trata de que los alumnos se sientan

capaces de escribir y de que vayan comprendiendo la funcionalidad de la escritura.

INNOVACIÓN EDUCATIVA: A lo largo del curso se continuarán desarrollando aspectos metodológicos orientados al cambio y la innovación pedagógica, como son los siguientes:

1. Metodologías activas para el desarrollo de Inteligencias múltiples (Paletas de inteligencias múltiples)

Enfocadas a ayudar a conseguir que el alumno:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Interactúe con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Las matemáticas las vamos a trabajar siguiendo una metodología de trabajo que incorpora las competencias básicas y las inteligencias múltiples. Pretendemos enseñar las matemáticas desde la realidad y relacionándola con los diferentes lenguajes; plástico, musical, corporal...etc. y siempre de la mano de la

experimentación, la manipulación, la observación y el juego.

2. Metodologías activas para el fomento del Aprendizaje Cooperativo

Teniendo en cuenta que de este modo posibilitaremos una manera de trabajar que a la vez que permite a los alumnos adquirir más conocimientos, los prepara para el trabajo en equipo que posiblemente deberán utilizar toda su vida. El trabajo cooperativo no sólo aporta ventajas para el éxito en el rendimiento académico, por propiciar la interacción con los demás, ofrece también muchas oportunidades para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Los alumnos de educación infantil trabajarán en pequeños grupos –entre tres y seis alumnos- en distintas ocasiones durante el curso: para el desarrollo de un proyecto, para la búsqueda de información, para realizar juntos una actividad. Esta manera de trabajar aporta grandes ventajas a cada uno de los componentes del grupo; compartir los elementos encontrados, hacer partícipes a los demás de lo aprendido, contar con el otro y apoyarse mutuamente, celebrar juntos el éxito del grupo, son factores que optimizan las relaciones entre los alumnos, que ayudan al trabajo de cada uno, además de entrenarlos para el trabajo en equipo.

Por ende, podemos decir que el grupo cooperativo suma el trabajo de todos sus componentes y no exime nunca a ningún niño del trabajo personal, es más, lo estimula y lo exige.

“Lo que los niños hacen juntos hoy lo podrán hacer solos mañana” Vigotsky.

3. Metodologías activas para el desarrollo de Destrezas y Rutinas de Pensamiento

Con la finalidad de que los alumnos sean capaces de estructurar su propio pensamiento dotándolos de instrumentos y modelos de pensamiento. La Educación Infantil es un momento privilegiado para fomentar el pensamiento creativo en diversos contextos como son el juego, las relaciones, la lectura, las matemáticas, siempre que se les deje tiempo para expresar sus ideas, se les permita la experimentación y la constancia, se les planteen preguntas abiertas, y se elogie también las respuestas inesperadas. Enseñar a pensar es un primer paso, pero tomar conciencia del propio pensamiento es ofrecer al niño la metacognición. El maestro necesita fomentar el desarrollo de las habilidades de pensamiento de una manera secuenciada, explícita e integrada en las diversas áreas del currículum de Educación Infantil. Por esto comenzamos a enseñar desde los tres años algunas de las destrezas y rutinas de pensamiento, tal como las concibe el Dr. R. Swartz, creador del método de Pensamiento Crítico y Creativo, dentro del currículum escolar.

Las rutinas de pensamiento son estructuras con las que los niños, de manera individual o en grupo, van aprendiendo a gestionar su pensamiento, son instrumentos que les ayudan a pensar, razonar y reflexionar

Dos elementos son indispensables para introducirlas en el aula y facilitar su comprensión a los niños: **El Mapa de Pensamiento y un Organizador gráfico**. **El Mapa de Pensamiento** es una lista estructurada de preguntas, de acuerdo al lenguaje propio de la estrategia que se va a utilizar. Un organizador gráfico hace visible al niño lo que ha pensado junto con su grupo. **El organizador gráfico** refleja el pensamiento que se ha generado durante el proceso.

Las estrategias de pensamiento que utilizaremos en infantil serán:

- Partes - Todo

- Comparar y contrastar
- Toma de decisiones.
- Veo – Pienso - Me pregunto
- Mapas mentales

4. Aprendizaje Servicio (APS)

Con esta propuesta educativa se combinan procesos de aprendizaje y servicios a la comunidad en un único proyecto. Se trata de una metodología activa y de colaboración que relaciona e integra los objetivos curriculares con los objetivos de servicio y en la que el alumno es el protagonista tanto del aprendizaje como del servicio que se realiza.

A través de estas actividades tratamos de que nuestros alumnos unan los aprendizajes más conceptuales y académicos con los procedimientos que los lleven a buscar diferentes estrategias para poder llevar a la práctica las actuaciones o aportaciones para solucionar problemas reales, al tiempo que se implican en la problemática propia de su entorno y se hacen conscientes de las posibilidades de actuación que tienen para cambiar cosas en el mismo.

5. Proyecto de robótica educativa.

A través de esta propuesta pedagógica planificamos proyectos de robótica y programación educativa con alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil. El proyecto gira en torno a un rincón **Bee Bot** dotado con 7 robots infantiles **Bee-Bot** (recurso disponible en el centro) y varios tableros. Se trata de un proyecto interdisciplinar, se puede adaptar curricularmente para profundizar en determinados objetivos, contenidos y/o competencias, establece una relación entre los diferentes niveles de la Taxonomía de Bloom revisada y aplicaciones móviles que se pueden utilizar, incluye ejemplos de actividades concretas que se

pueden llevar a cabo en el aula, y se especifica cómo puede realizarse el proceso de evaluación.

6. Mindfulness

El “Mindfulness”, o también conocido como “atención plena” está enmarcado dentro de la Psicología positiva (*). Se trata de un conjunto de técnicas encaminadas a potenciar en los niños y niñas un estilo de vida basado en la consciencia y la calma, que les permita vivir íntegramente en el momento presente.

Su práctica puede producir numerosos efectos beneficiosos en los niños y niñas:

- Aumenta la capacidad de concentración y atención.
- Logra mejor control de pensamientos, emociones y conductas.
- Disfrutar más de las cosas que les rodean.
- Efectos físicos saludables: relajación, mejora de la respiración ...
- Reduce automatismos.
- Mejor capacidad para afrontar los problemas.
- Previene y ayuda a manejar el estrés.

7. Técnicas e instrumentos de evaluación

Con el fin de hacer partícipes a los niños del proceso de aprendizaje y trabajar habilidades relacionadas con la metacognición se programarán y utilizarán instrumentos de evaluación variados y adaptados a las metodologías activas.

8. STEAM

La educación en las materias STEAM, es decir en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas, permite que el aprendizaje de los alumnos sea activo, ya que trabajan a través de la experimentación y la práctica. Son tantos los beneficios que consideramos de gran importancia incorporarlos en nuestras aulas de Infantil.

Todas estas disciplinas no son solamente importantes en el ámbito curricular sino que van ligadas a una serie de habilidades clave para el presente y futuro de los estudiantes.

Así, pueden desarrollar numerosas capacidades: creativas, comunicativas, de trabajo en equipo, de resiliencia y tolerancia a la frustración, etc. El objetivo principal es motivar y promover la adquisición del pensamiento crítico con diferentes experiencias a realizar.

Metodología BILINGÜE

Nuestro centro, desde el curso 2012-2013 desarrolla un **Plan Bilingüe** (Centro con PEB inglés-español) desde la etapa de Educación Infantil (desde primero hasta sexto de Primaria en la actualidad).

Seguimos con el mismo enfoque de acercamiento a la lengua extranjera (inglés) que se centra en que los niños se vayan familiarizando con el idioma, que asimilen conceptos básicos como números, colores... y en despertar el interés por el conocimiento de otras lenguas.

En nuestro día a día incluimos las rutinas en inglés, como parte fundamental de la asamblea, en ella se manejan conceptos como los días de la semana, el conteo, el tiempo que hace, los sentimientos, se cantan canciones de bienvenida... De esta manera de un modo lúdico y dinámico los niños se van familiarizando con la lengua extranjera. En cuanto a las clases de inglés el aula de 3 años cuenta con 2 sesiones semanales en las que se trabaja vocabulario muy familiar para los alumnos (*Story time*, cuentos, órdenes...).

Se imparten las sesiones de psicomotricidad en la lengua extranjera aprovechando para introducir vocabulario, órdenes... e ir incrementándolo conforme pasen las semanas y vayan adquiriéndolo.

Asimismo, mantendremos una coordinación vertical con la etapa de educación primaria (primer ciclo), para evitar repetir conceptos, vocabulario... e intentar anticipar contenidos que pueden servir como conocimientos previos al inicio del primer ciclo de primaria.

La metodología de nuestro centro está basada en el concepto **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** o también conocido como **AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)**

Esta nueva metodología se basa en un enfoque innovador que implica cambios metodológicos, curriculares y organizativos. El énfasis ya no está en la lengua extranjera en sí, sino en su capacidad de comunicar y transmitir conocimiento.

Este enfoque proporciona la naturalidad necesaria para un uso espontáneo del idioma; es una oportunidad de experimentar y emplear habilidades comunicativas en el marco escolar.

Para su desarrollo nos basamos en los siguientes aspectos:

- Trabajo flexible con situaciones de aprendizaje.
- Aprendizaje significativo.
- Trabajo cooperativo de alumnado.
- Trabajo en equipo del profesorado, contribuyendo a compartir y poner en común métodos y actividades.
- Utilización de múltiples recursos, especialmente TIC.

Con la metodología **CLIL o AICLE**, el área de inglés se presenta de manera interrelacionada con el resto de áreas del currículo siendo un elemento más en el proceso de aprendizaje del niño, por lo que al igual que en el resto de sus aprendizajes la metodología será lúdica, placentera, activa y participativa. Es fundamental crear situaciones de comunicación siempre en el contexto adecuado, para que el niño sienta la necesidad de expresarse en inglés.

El enfoque didáctico está basado en una metodología por rutinas (asambleas bilingües), utilización de recursos audiovisuales (PDI, proyectores, IPad), y elaboración de proyectos colaborativos (entre más de una clase o nivel); fomentando así un aprendizaje centrado en la comprensión y expresión oral de la lengua inglesa fundamentalmente.

Trabajo por situaciones de aprendizaje

A lo largo de los últimos años el grupo de Educación Infantil de nuestro centro ha desarrollado distintos Proyectos de Trabajo sobre temas que han despertado el interés de nuestros alumnos.

El trabajar por situaciones de aprendizaje ofrece muchas posibilidades, tanto a maestros como alumnos, que no ofrece un aprendizaje tradicional. Los alumnos aprenden investigando, experimentando y viviendo cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además teniendo en cuenta sus propios intereses e inquietudes. Es necesario un gran trabajo de elaboración, preparación de materiales y recursos y, cómo no, de evaluación.

Al trabajar por situaciones de aprendizaje en esta etapa se nos permite globalizar, algo indispensable en educación infantil. Trabajando en esta línea también se favorecen las relaciones sociales, y con ellas, normas sociales de convivencia y valores tan importantes como la cooperación y el respeto, ya que los proyectos facilitan el trabajo en pequeños grupos, y por tanto, les ayuda a aprender a organizar el trabajo, las ideas y a repartir responsabilidades.

A lo largo del curso tenemos previsto llevar a cabo dos situaciones de aprendizaje, para su puesta en marcha, tendremos en cuenta las siguientes consideraciones:

- Planteamos un reto o problema de cierta complejidad, en función del desarrollo evolutivo del niño, cuya resolución creativa implique la

movilización de manera integrada de lo aprendido en las tres áreas en las que se organiza la etapa a partir de la realización de distintas tareas y actividades.

- Decisión colectiva de los puntos que se quieren trabajar sobre el tema. El docente va orientando la conversación para que las decisiones se ajusten a lo que considere que cada alumno tiene que adquirir en función de sus necesidades y habilidades
- Búsqueda de información sobre el tema. Siempre contando con el apoyo e implicación de la familia.
- Diferentes fuentes de consulta (biblioteca escolar y municipal, Internet, etc.)
- En todo proceso se promueve el trabajo cooperativo, tanto en pequeño grupo como en gran grupo, así como la expresión de opiniones y planteamientos de cada alumno, sea o no cierto. En ese sentido, el error es considerado como fuente de aprendizaje.

El trabajo por situaciones de aprendizaje se sitúa dentro de una concepción constructivista del aprendizaje y permite organizar los contenidos escolares desde la perspectiva de la globalización, partiendo en todo momento de los intereses y necesidades de nuestros alumnos, ya que nos permite desarrollar actividades de manera más flexible y libre.

Además del trabajo por situaciones de aprendizaje, destacar que parte de las actividades relacionadas con las nuevas tecnologías y el área de psicomotricidad serán realizadas íntegramente en inglés, debido al carácter bilingüe con el que cuenta el centro en la etapa de Educación Infantil. Con tal metodología, pretendemos acreditar a los alumnos y alumnas la competencia lingüística en inglés desde edades tempranas, fomentando para ello un mejor aprendizaje global y natural.

La programación que vamos a desarrollar va dirigida a un grupo de 18 alumnos en el aula de 3 años; teniendo en cuenta sus diferencias en cuanto a edad, nivel madurativo, etnia, nivel de desarrollo, problemas de aprendizaje.

Durante el mes de septiembre se ha llevado a cabo una evaluación inicial de los alumnos en diversos aspectos: Autonomía, Lenguaje, Atención, Desarrollo motriz, Sociabilidad, Adaptación al aula..., y se han recogido para poder llevar a cabo adecuadamente el desarrollo de todos los contenidos del currículo en cada uno de los proyectos que vamos a trabajar en el curso.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SABERES BÁSICOS EN FUNCIÓN DE LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE:

3.1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.
- Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.
- Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.
- Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos

SABERES BÁSICOS:

- **El cuerpo y el control progresivo del mismo.**
- Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.
- Conocimiento de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones. Autoimagen positiva y ajustada ante los demás.
- Rasgos físicos y características propias y de los otros. Identificación y respeto de las diferencias.
- Sensaciones y percepciones provocadas por la experiencia con elementos propios del entorno cercano.
- Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.
- El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.
- Implicaciones de la diversidad sensorial o física en la vida cotidiana. Actitudes de aceptación y ayuda.
- Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.
- El juego libre como actividad propia para el bienestar, aprendizaje y disfrute. Juegos exploratorios, sensoriales y motores. Los juegos de reglas. Juegos y/o deportes tradicionales de nuestra Comunidad Autónoma.
- Progresiva iniciativa y autonomía en la realización de tareas.

- **Desarrollo y equilibrio afectivos.**
- Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. Respeto por las de los

demás.

- Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.
- Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones y la asertividad hacia los demás. Búsqueda de ayuda y demanda de contacto afectivo.
- Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y valoración positiva de los logros propios y ajenos.
- Desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. Participación activa en tareas de equipo y valoración de las aportaciones de los miembros del grupo.
- **Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.**
- Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. Satisfacción autónoma de las mismas.
- Hábitos y rutinas de higiene, vestido, alimentación, descanso y autocuidado. Desayuno saludable. Alimentos y recetas tradicionales de Cantabria, productos típicos.
- Hábitos y rutinas ecosocialmente responsables en relación con el cuidado del entorno, iniciación en el uso responsable de los recursos.
- Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.
- Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea.
- Normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene, los desplazamientos, etc.
- Identificación de acciones perjudiciales para el cuidado de uno mismo y de

su entorno.

- Acciones y situaciones en contextos reales que favorecen la salud y generan bienestar en uno mismo y en los demás.
- Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.

- **Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.**
- La diversidad familiar.
- La familia y la incorporación a la escuela. Otros contextos extra-familiares. Nuevos espacios de interacción.
- Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.
- Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.
- Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.
- La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
- Interacción social positiva; fórmulas de cortesía, actitud de ayuda y colaboración.
- Desarrollo de sentimientos de empatía ante la diversidad sensorial y física. Implicaciones en la vida cotidiana. Actitudes de aceptación y ayuda.
- Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Identificación y reflexión de estereotipos y prejuicios.
- Tipos de asentamientos y actividades características del entorno cercano y de las diferentes zonas de nuestra Comunidad

Autónoma.

- Señas de identidad étnico-culturales de Cantabria. Participación en celebraciones y acercamiento a sus costumbres y tradiciones.

3.2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.
- Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.
- Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

SABERES BÁSICOS:

Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.

- Objetos y materiales de origen natural del entorno cercano.

Interés, curiosidad, cuidado y respeto durante su manipulación y exploración.

- Identificación de las cualidades o atributos de distintos materiales y objetos. Herramientas y utensilios típicos de Cantabria.
- Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.
- Conocimiento y utilización de cuantificadores básicos en contextos reales y de juego.
- Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. La serie numérica.
- Situaciones en las que se hace necesario medir. Unidades convencionales y noconvencionales.
- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
- El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...

Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.

- Pautas y actitudes para la indagación en el entorno. Iniciación al método científico: imágenes, mapas, itinerarios, cuadernos de campo, etc.
- Estrategias de construcción guiadas de nuevos conocimientos mediante interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
- Estrategias y técnicas de investigación del entorno: ensayo error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda guiada en distintas fuentes de información.

- Autorregulación en la realización de tareas y actividades.
- Intercambio de ideas, propuestas y búsqueda creativa de soluciones.
- Participación en la toma de decisiones, análisis de los resultados, conclusiones y coevaluación del proceso.

Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.

- Elementos naturales propios del paisaje de Cantabria. Experimentación y descubrimiento de sus características y propiedades.
- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático.
- Emociones provocadas por la interacción con espacios naturales de la Comunidad de Cantabria.
- Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Uso sostenible de los recursos naturales. Aprovechamiento energético de nuestra red fluvial.
- Enclaves significativos de Cantabria por su valor ecológico. Cuidado y conservación del medio natural.
- Identificación de fenómenos naturales, su repercusión en la vida cotidiana y en el paisaje de nuestra comunidad.
- Flora y fauna autóctona. Características significativas de los animales más representativos de nuestra Comunidad Autónoma. Centro de recuperación de fauna silvestre.
- Iniciación al conocimiento de especies invasoras y en peligro de extinción.
- Respeto y protección del medio natural. Importancia de nuestras acciones para su cuidado y conservación.
- Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.
- Figuras de protección de la Red de Espacios Naturales de

Cantabria: Parque Nacional, Parques Naturales y zonas ZEPA.

- Nociones básicas de comportamiento, seguridad, higiene y equipamiento en las salidas al entorno natural. Los centros de interpretación.
- Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.

3.3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.
- Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.
- Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.
- Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.
- Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

SABERES BÁSICOS:

Intención e interacción comunicativas.

- Repertorio comunicativo. Elementos de comunicación verbal y no verbal.
- Comunicación interpersonal: establecimiento de vínculos, comprensión de expresiones emocionales y reacción ante ellas.
- Convenciones sociales del intercambio lingüístico. Participación en situaciones comunicativas mostrando actitudes de igualdad y respeto.

Las lenguas y sus hablantes.

- Repertorio lingüístico individual.
- La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. Modelos de referencia.
- Sentido y contenido de cuentos, refranes, poemas, adivinanzas o dichos entre los que se encuentren algunos de especial significación en la cultura y tradiciones de nuestra Comunidad Autónoma.
- Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.

Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.

- Uso del lenguaje oral en situaciones cotidianas.
- Ampliación del vocabulario y uso adecuado del mismo en contextos reales y funcionales.

- Desarrollo de competencias narrativas. La construcción de recuerdos personales y el desarrollo de la memoria.
- Participación activa en conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.
- Cuentos, refranes, poemas, adivinanzas, juegos lingüísticos tradicionales, canciones, mitos y leyendas propios de la tradición oral cántabra.
- El lenguaje oral como regulador de la propia conducta.
- Juegos lingüísticos y de discriminación auditiva, articulación de palabras y conciencia fonológica.

Aproximación al lenguaje escrito.

- Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.
- Textos escritos en diferentes soportes.
- Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión.
- Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.
- Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo.
- Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números.
- Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación para el descubrimiento de flora, fauna y espacios de nuestra Comunidad Autónoma.
- Situaciones de lectura individual y/o acompañada a través de modelos lectores de referencia.

Aproximación a la educación literaria.

- Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.
- Escucha activa de relatos relacionados con la literatura y costumbres propias de Cantabria.
- Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
- Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos.
- Respeto y cuidado de los libros y cuentos.
- Aproximación al uso de la biblioteca como fuente de información y disfrute.

El lenguaje y la expresión musicales.

- Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, del cuerpo, de los objetos y de los instrumentos con especial atención a los tradicionales de Cantabria. Nuestras danzas y bailes populares.
- Propuestas musicales de distintos estilos y en diferentes formatos.
- Aproximación al código musical. Cualidades del sonido y del silencio.
- Intención expresiva en las producciones musicales propias de nuestra comunidad y de otras culturas.
- Participación en la audición e interpretación de canciones, de manera destacada en aquellas vinculadas al patrimonio musical de Cantabria.

El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.

- Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.
- Aproximación a la intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas con especial énfasis a las más representativas del patrimonio artístico y cultural cántabro.
- Manifestaciones plásticas variadas. Otras manifestaciones artísticas. Museos, teatros y monumentos de Cantabria.

El lenguaje y la expresión corporales.

- Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
- Juegos de expresión corporal y dramática.
- Acercamiento a las características musicales, estéticas y plásticas de las danzas y bailes populares de Cantabria.

Alfabetización digital.

- Iniciación en el uso de algunas aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: disfrute, comunicación y reconocimiento del entorno próximo y de lugares característicos de nuestra Comunidad Autónoma.
- Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.
- Aproximación a la lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
- Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.

4. DESARROLLO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

PRIMER TRIMESTRE:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “ASÍ SOY YO

4.1 MARCO ESPACIO-TEMPORAL

LAS ESTACIONES: El otoño

□ Conversar colectivamente sobre el otoño, reflexionando sobre los aspectos del entorno que cambian con la llegada de esta estación. Para ello, observar durante varios días el tiempo que hace (si hace más o menos frío, si llueve o hace viento), cómo visten (si llevan manga larga o corta, chaqueta...), el aspecto de los árboles (el color de sus hojas, si estas se caen...), qué tipo de alimentos toman, si ven más o menos animales... Anotar, mediante el dictado al adulto, los datos que se vayan recogiendo.

¿Cómo están sus hojas? ¿Dónde están? ¿Estaban así en verano? ¿Qué les ha podido ocurrir? Animar a los niños a que expresen sus opiniones, planteen sus dudas, etc. Conversar colectivamente sobre el otoño, comentar que con él llega la lluvia, se caen las hojas de los árboles, los días se hacen más cortos, hace más frío... Anotar todos los datos que se vayan recogiendo.

- Recoger algunas hojas secas y, una vez en clase, clasificarlas atendiendo a su forma y realizar un mural con ellas.
- Celebrar la “fiesta del otoño” mediante la realización de diferentes actividades dentro del aula (juegos, cuentos)
 - Solicitar a las familias que cada niño traiga algún producto típico de

esta época: castañas, setas, manzanas, naranjas, peras, plátanos, granadas, nueces, bellotas... Proponer que cada alumno explique al resto de compañeros cómo se llama cada alimento, qué platos se pueden elaborar con él y si se puede comer crudo o no. Los alumnos también podrán comparar las diferentes formas, tamaños y colores de dichos alimentos, experimentando con los sentidos y tratando de explicar cómo es su textura, aroma o sabor.

- Bailar y escenificar canciones del otoño.
- Almorzar todos juntos los frutos del otoño.
- Completar el árbol según los cambios observados en el entorno. Repasar o rodear la palabra correspondiente a la estación en la que se está: *otoño*. Anotar el tiempo que hace los días que dura la observación.
- Proponer adivinanzas relacionadas con el otoño.
- Aprender diferentes canciones del otoño. (Otoño llegó, The leaves of the tree)

DÍAS ESPECIALES:

Halloween

- Conversar con los alumnos sobre las costumbres relacionadas con la festividad de todos los Santos en los países de habla inglesa.
- Explicar a los niños, de una forma sencilla, las diferencias entre la celebración de dicha fiesta en nuestro país y la tradición anglosajona.
- Conocimiento de tradiciones anglosajonas e identificación de algunos

elementos de Halloween: calabaza, canciones, disfraces...

FESTIVIDADES:

Fiesta del fundador del Colegio, Juan María de

la Mennais

La Navidad

(Mes de Diciembre)

La implicación de los niños en las fiestas de Navidad debe realizarse desde una actitud activa y de respeto hacia las tradiciones de cada lugar y de cada persona. Las fiestas de Navidad constituyen uno de los momentos más significativos de la vida de los niños por las vivencias afectivas y las sorpresas que rodean esta época del año. Es un buen momento para enseñarles a valorar la alegría, la participación y el afecto, a compartir sus cosas con los demás y a ser más solidarios.

Comentar algunas de las costumbres propias de la Navidad: reunirnos con la familia, comer dulces (como el turrón, los polvorones, el mazapán, el roscón de reyes) cantar villancicos, ir a ver la cabalgata de Reyes, entregar la carta a los Reyes Magos o a Papá Noel, poner un belén o un árbol...

Investigar en libros, vídeos y revistas sobre otras costumbres o formas de celebrar estas fiestas navideñas.

Decorar la clase con adornos navideños

Plantear la posibilidad de construir un belén para el aula. Preguntar: ¿Qué hay en un belén? ¿Qué necesitamos? ¿Qué materiales podemos

utilizar? ¿Cómo podemos conseguirlo? Decorar la clase con adornos navideños. Dibujar y recortar bolas y estrellas de cartulina; después, decorarlas libremente con trazos, cenefas, colores, estampaciones, purpurina, etc.

- Cajas solidarias.
- Carrisal
- Talleres de Belén con la colaboración de padres y madres.
- Visitar Belenes de la localidad.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Esta situación de aprendizaje “Así soy yo” está enmarcada dentro del área de **Crecimiento en armonía**. Esta área de conocimiento y experiencia, hace referencia, de forma conjunta, a la construcción gradual de la propia identidad y de su madurez emocional, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás y a la autonomía personal como procesos inseparables y necesariamente complementarios. La identidad es una de las resultantes del conjunto de experiencias que el alumnado de infantil tiene al interactuar con su medio físico, natural y, sobre todo, social.

4.3 ACTIVIDADES

Las actividades que se realicen favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos a la resolución de un problema de la realidad cotidiana del niño o la niña, en función de su progreso madurativo. En su diseño, favoreceremos el desarrollo progresivo de un enfoque crítico y reflexivo, así como el abordaje de

aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad, el respeto a la diferencia o la convivencia, iniciándose en la gestión de las posibles situaciones de conflicto mediante el diálogo y el consenso.

- Reflexionar sobre lo aprendido.
- Recordar qué materiales hemos utilizado durante las situaciones de aprendizaje para aprender sobre el tema y valorar lo que nos ha resultado de mayor utilidad.
- Aportar al aula material relacionado con el tema: libros, videos, fotos, revistas, objetos...
- Buscamos información en Internet.
- Visitamos las páginas web sobre la situación de aprendizaje que estamos trabajando, etc.
- Expresión de sentimientos, vivencias y emociones.
- Expresión de sensaciones y percepciones.
- Trabajo cooperativo respetando las diferentes normas y roles que desempeña cada niño.
- Realización de carteles.
- Utilización de recursos de innovación educativa (Bee bots, rutinas de pensamiento, recursos digitales...)

4.4 RECURSOS

Todos los materiales que los alumnos nos proporcionan además de:

ESPACIALES:

- Aula
- Gimnasio

- Pasillos
- Salón de Actos
- Otras aulas del centro.
- Aula de Música.
- Sala de Psicomotricidad.

MATERIALES:

- Material de fichas elaborado por el profesor.
- Murales, fotografías, bits.
- PDI Y Tablets
- Ordenadores de aula.
- Material fungible
- Enlaces interesantes para trabajar en el ordenador o en la PDI y tablets.
- Visitas a lugares relacionados con las experiencias de aprendizaje trabajadas.

HUMANOS:

- Talleres con familias.
- Visitas de expertos en el aula.
- Tutores y personal de apoyo.

2. SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE: PROYECTO DE ETAPA (aún por determinar)

2.1 MARCO ESPACIO-TEMPORAL

LAS ESTACIONES:

El invierno

Conversaremos sobre el tiempo que hace en esta época del año: ¿Hace más frío que antes? ¿Sigue haciendo la misma temperatura? ¿Llueve más o menos? ¿Cómo están los árboles? Hacer el registro diario de observación del tiempo cuando realizamos la rutina del calendario. Realizaremos a final de mes el recuento de días lluviosos, nevados, soleados...compararlos con el resto de los meses. Colocaremos el cuadro del invierno. Hablaremos sobre él. Dialogaremos también sobre otros aspectos relacionados con el invierno: ¿Llevamos ahora la misma ropa que en otoño? ¿Por qué? ¿Y comemos lo mismo?... Señalaremos cuáles son las características del invierno en la localidad. Comentaremos como son ahora los días, si cada vez son más largos.

Aprender las canciones del invierno:

” Me gusta el invierno”

“It’s snowing” (inglés)

Aprender la poesía:

“Cuando tengas mucho frío...”

DÍAS ESPECIALES:**Día de la Paz**

- Conversar sobre la paz y sobre los comportamientos que van aparejados a ella: la solidaridad, el respeto, la convivencia, la justicia, la libertad y la cooperación. Proponer entre todos, ideas que contribuyan a vivir en paz en nuestro día a día: compartir los juguetes, respetar y escuchar a los compañeros cuando hablan, no pegarnos...
- Cantamos alguna canción relacionada con La Paz.
- Realizar en la etapa alguna actividad plástica, con la temática de La Paz, en función de las actividades programadas cada año por el equipo de Pastoral del centro.
- Realizar el gesto de la paz en el patio, junto a todos los niños del colegio, soltando palomas, y globos con helio. Un niño leerá un manifiesto (actividad realizada por todo el colegio)

FESTIVIDADES:**EL CARNAVAL**

- Conversaremos sobre la fiesta de carnaval: ¿La habéis celebrado alguna vez? ¿Os gusta disfrazaros? ¿Y vuestros familiares o amigos se disfrazan? ¿El disfraz, os lo hacen en casa o lo compran? ¿De qué os gustaría disfrazaros este año para carnaval? Realizar hipótesis sobre el disfraz que podríamos hacer, analizar los pros y contras del mismo. Sopesar la posibilidad de un traje acorde con el proyecto.

- Inventaremos una canción alusiva a nuestro proyecto en castellano y otra canción o poesía en inglés.
- Después, organizaremos un festival al que acuden todas las familias de infantil y actúan los alumnos de primer y segundo ciclo de infantil.

LAS MARZAS

Durante la última semana de febrero, aprenderemos las canciones que se cantan en esta fiesta. Dialogaremos sobre esta tradición, su origen... El último día de febrero cantaremos por distintas clases del cole las tradicionales Marzas, durante la semana haremos un farol con cartulina y papel celofán que llevaremos ese día en el que nos pintaremos un bigote. Si llegado el momento fuese posible, se invitaría a un grupo de marceros a que acudan al centro y actúen para los alumnos de infantil, animando a los niños a que participen en sus canciones.

FIESTA COLEGIAL: SAN JOSÉ (19 de marzo)

ACTIVIDADES

Las actividades que se realicen favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos a la resolución de un problema de la realidad cotidiana del niño o la niña, en función de su progreso madurativo. En su diseño, favoreceremos el desarrollo progresivo de un enfoque crítico y reflexivo, así como el abordaje de aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad, el respeto a la diferencia o la convivencia, iniciándose en la gestión de las posibles situaciones de conflicto mediante el diálogo y el consenso.

- Reflexionar sobre lo aprendido.

- Recordar qué materiales hemos utilizado durante las situaciones de aprendizaje para aprender sobre el tema y valorar lo que nos ha resultado de mayor utilidad.
- Aportar al aula material relacionado con el tema: libros, videos, fotos, revistas, objetos...
- Buscamos información en Internet.
- Visitamos las páginas web sobre la situación de aprendizaje que estamos trabajando, etc.
- Expresión de sentimientos, vivencias y emociones.
- Expresión de sensaciones y percepciones.
- Trabajo cooperativo respetando las diferentes normas y roles que desempeña cada niño.
- Realización de carteles.
- Utilización de recursos de innovación educativa (Bee bots, rutinas de pensamiento, recursos digitales...)

RECURSOS

Todos los materiales que los alumnos nos proporcionan además de:

ESPACIALES:

- Aula
- Gimnasio
- Pasillos
- Salón de Actos
- Otras aulas del centro.
- Aula de Música.
- Sala de Psicomotricidad.

MATERIALES:

- Material de fichas elaborado por el profesor.
- Murales, fotografías, bits.
- PDI Y Tablets
- Ordenadores de aula.
- Material fungible
- Enlaces interesantes para trabajar en el ordenador o en la PDI y tablets.
- Visitas a lugares relacionados con las experiencias de aprendizaje trabajadas.

HUMANOS:

- Talleres con familias.
- Visitas de expertos en el aula.
- Tutores y personal de apoyo.

3. TERCER TRIMESTRE:**MARCO ESPACIO-TEMPORAL****LAS ESTACIONES: la primavera**

- Conversar sobre la llegada de la primavera: ¿Habéis observado algún cambio en los árboles? ¿Está más verde el campo? ¿Hay más flores?

¿Veis más animales? ¿Notáis algún cambio en el tiempo?... Realizar una salida a un parque cercano y observar el entorno. Al llegar a clase, conversar todo lo que se ha visto.

- Pedir a los niños que hagan un dibujo sobre la primavera en el que aparezcan algunos elementos característicos.
- Completar el árbol según los cambios observados en el entorno.
- Aprender canciones, poesías o adivinanzas de la primavera.

LAS ESTACIONES: el Verano

- Dialogar con los alumnos acerca del verano. Preguntar: ¿Hace más calor o menos? ¿Lleváis ropa de manga larga o corta? ¿Y pantalones largos o cortos? ¿La gente lleva gorras y gafas de sol? ¿Tomáis refrescos o helados? ¿Os bañáis en la piscina? Realizar un dictado al adulto con toda la información obtenida.
- Hablar sobre los cambios en las rutinas diarias con la llegada del verano: ¿Vais al colegio? ¿Tenéis vacaciones?... Preguntar a los niños si durante las vacaciones suelen hacer viajes largos o excursiones, si van a la playa, a la montaña. Preguntarles si recuerdan lo que han hecho en ocasiones anteriores durante esta época del año.
- Hablar sobre algunos hábitos relacionados con la prevención de accidentes durante el verano, cómo protegerse del Sol o tomar precauciones en el agua.
- Completar el árbol según los cambios observados en el entorno. Repasar o rodear la palabra correspondiente a la estación en la que se está: verano.

DÍAS ESPECIALES

Día del libro (23 de abril)

- Conversar colectivamente sobre todo lo que han aprendido acerca de los libros y, en especial sobre los cuentos, a lo largo del Proyecto. Invitarles que digan las partes que recuerden de un libro y los pasos básicos que se siguen para su elaboración.
- Explicar a los niños la frase: “Un libro es un buen amigo”. Comentarles que un libro, como un amigo, nos hace compañía, nos divierte, nos cuenta cosas, nos hace sentir. Insistir en la importancia de cuidar y conservar los libros como un tesoro preciado.

5- EVALUACIÓN

- La evaluación será global, continua y formativa. Las entrevistas con las familias, la observación directa y sistemática y el análisis de las actividades del alumnado constituirán las principales fuentes de información del proceso de evaluación.
- La evaluación en esta etapa estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña, en relación con el grado de adquisición de las competencias y a la consecución de los objetivos educativos de la etapa. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos para cada ciclo en cada una de las áreas.
- Todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa con la finalidad de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje valorando la pertinencia de las estrategias metodológicas y de

los recursos utilizados. Se evaluará el desarrollo de la propuesta pedagógica y de las programaciones didácticas.

- Las madres, padres, tutoras o tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

6.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE:

- Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción y la coordinación en el movimiento.
- Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.
- Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.
- Ir integrándose y adaptándose al grupo de compañeros.
- Manifestar sus gustos y preferencias.
- Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.
- Reconocer y nombrar las partes de su cuerpo (cara, brazos, piernas...).
- Conocer las rutinas diarias que se realizan en el aula.
- Ser capaz de comportarse adecuadamente en las diferentes situaciones del

aula.

- Ordenar y cuidar el aula.
- Mostrar progresivamente autonomía en los hábitos del aula.
- Mostrar una imagen personal ajustada y positiva.
- Participar en juegos en contextos habituales, manifestando progresos en sus destrezas motoras y habilidades manipulativas, y, regulando la expresión de sentimientos y emociones.
- Consolidar progresivamente hábitos de cuidado personal, alimentación, higiene, salud y bienestar.
- Evocar y expresar sus conocimientos previos sobre el proyecto.
- Manifestar interés por aprender e investigar sobre el proyecto trabajado “Así soy yo” y sobre las diferentes situaciones de aprendizaje propuestas en él.
- Reconocer su nombre escrito en mayúsculas.
- Conocer la inicial de su nombre.
- Iniciarse en la escritura de su nombre.
- Conocer aspectos relevantes de su vida personal (familiares, amigos, lugar de residencia...)
- Aportar material informativo sobre el proyecto, obtenido de diferentes fuentes, con la ayuda de la familia.
- Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
- Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de

cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.

- Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.
- Mantener una actitud de interés hacia el aprendizaje de las matemáticas.
- Comparar el tamaño de los objetos: grande / pequeño.
- Comparar elementos atendiendo a su tamaño (altura) y los clasifica: alto / bajo.
- Ejercitar el conteo y la grafía del número 1.
- Utilizar correctamente los cuantificadores lógicos: todos / ninguno.
- Reconocer grupos de elementos según su cantidad: muchos / pocos.
- Reconocer grupos de elementos según su cantidad: uno / muchos.
- Relacionar elementos entre sí según un criterio dado y los clasifica: igual / diferente.
- Resolver problemas cotidianos a través de la comprensión y reflexión de un cuento: El patito feo.
- Diferenciar los colores rojo, amarillo y azul.
- Identificar la figura geométrica: el círculo.
- Ir iniciándose en la clasificación de objetos a partir de una característica en común.
- Reconocer las características y elementos fundamentales del otoño.
- Utilizar adecuadamente los libros y el material de consulta aportados.
- Adquirir habilidad y coordinación en la realización de los trazos propuestos.
- Explorar nuevos materiales y técnicas plásticas.
- Memorizar canciones, poesías adivinanzas y refranes.

- Adquirir habilidades básicas en el manejo y funcionamiento de la PDI.
- Conocer y comprender palabras y expresiones en otro idioma (inglés).
- Comprender órdenes sencillas (en castellano y en inglés).
- Mostrar una actitud de escucha y atención en los cuentos, poemas, canciones, etc.
- Participar en la reproducción de canciones o poesías.
- Tomar aproximación con el lenguaje escrito.
- Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas.
- Comprender mensajes y textos diversos transmitidos de forma oral, mostrando una actitud de escucha y comunicación atenta, respetuosa, activa y positiva en situaciones de interacción.
- Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.
- Ser capaz de ir expresándose y comunicándose utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.
- Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, así como participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE:

- Conocer las rutinas diarias que se realizan en el aula.
- Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.
- Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.
- Mostrar un comportamiento adecuado en las diferentes situaciones del aula.
- Compartir los objetos y juguetes de la clase.
- Colaborar en mantener ordenada, cuidada y limpia su clase.
- Ser capaz de reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás.
- Ser capaz de reconocer y expresar necesidades, deseos y emociones.
- Mostrar una imagen personal ajustada y positiva.
- Participar en juegos en contextos habituales, manifestando progresos en sus destrezas motoras y habilidades manipulativas, y, regulando la expresión de sentimientos y emociones.
- Realizar autónomamente y con iniciativa, actividades habituales para satisfacer necesidades básicas.
- Consolidar progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.
- Mostrar progresivamente autonomía en las tareas diarias.
- Identificar y expresar sentimientos, emociones e intereses propios.
- Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno

inmediato y actuar sobre ellos;

- Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias.
- Discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
- Comparar elementos atendiendo a su tamaño (altura) y los clasifica: alto / bajo.
- Colocar elementos en el espacio relacionándolos con otros: encima de / debajo de
- Diferenciar entre: encima de / sobre y debajo de / bajo.
- Ordenar situaciones estableciendo qué ocurre antes y qué ocurre después.
- Iniciar el conteo hasta el 2.
- Componer el número 2 como UNO y UNO.
- Reconocer y ejercitar la grafía del número 2.
- Relacionar elementos entre sí según un criterio dado y los clasifica: igual / diferente.
- Establecer clasificaciones entre elementos según un criterio: Sí es... / no es...
- Aplicar la fórmula condicional de causa-efecto para resolver pequeños problemas cotidianos (Si..., entonces...).
- Resolver series lógicas.
- Relacionar las partes con el todo: resolver puzzles sencillos.
- Analizar e interpretar un problema a través de la narración oral.
- Comparar elementos teniendo en cuenta el tamaño: grande / no grande / el más grande.
- Identificar figuras geométricas: el cuadrado.
- Reconocer si dos elementos son iguales o diferentes.
- Determinar qué elemento es el más pequeño dentro de un grupo dado.
- Identificar y clasificar figuras geométricas: círculo y cuadrado.

- Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y progresivamente: nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.
- Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.
- Mejorar la comprensión oral y ampliar el vocabulario mediante conversaciones, canciones, cuentos y poesías.
- Utilizar adecuadamente los libros y el material de consulta aportados.
- Conocer y comprender palabras y expresiones en otro idioma (inglés).
- Comprender órdenes sencillas (en castellano y en inglés).
- Mostrar una actitud de escucha y atención en los cuentos, poemas, canciones, etc.
- Participar en la reproducción de canciones y poesías.
- Ir aproximándose al lenguaje escrito.
- Escribir su nombre a través de la copia del mismo.
- Usar las TICS para el fomento y difusión de la creatividad artística del alumnado.
- Desarrollar diferentes herramientas orientadas en la innovación educativa como las paletas basadas en las inteligencias múltiples, trabajo cooperativo, destrezas y rutinas de pensamiento.
- Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.

- Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.
- Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.
- Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.
- Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.
- Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.
- Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Se interesa y participa en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE:

- Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.
- Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.
- Ser capaz de comportarse adecuadamente en las diferentes situaciones del aula.
- Colaborar en mantener ordenada y limpia su clase.

- Ser capaz de reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás.
- Muestra una imagen personal ajustada y positiva.
- Participar y mostrar interés por las actividades propuestas.
- Adquirir la coordinación y el control dinámico general para la ejecución de tareas y actividades de juego.
- Participar en juegos en contextos habituales, manifestando progresos en sus destrezas motoras y habilidades manipulativas, y, regulando la expresión de sentimientos y emociones.
- Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.
- Mostrar progresivamente autonomía en las tareas diarias.
- Ser capaz de orientarse adecuadamente en los espacios cotidianos (aula, aseo, pasillo)
- Participar y aportar información sobre el proyecto trabajado.
- Evocar y expresar los conocimientos aprendidos.
- Aprender y utilizar vocabulario relacionado con el proyecto.
- Comparar elementos según sus medidas: largo / corto.
- Utilizar correctamente las nociones espaciales dentro / fuera.
- Discriminar elementos según la cualidad de cantidad: lleno / vacío.
- Reconocer cuándo un elemento está lleno o vacío.
- Relacionar elementos por su posición en el espacio: de frente / de espaldas.
- Componer y descomponer el número 3.
- Contar ordenadamente hasta el número 3.

- Establecer clasificaciones entre elementos según un criterio: Sí es... / no es...
- Continuar una serie lógica dado el patrón.
- Resolver puzzles sencillos.
- Analizar e interpretar un problema a través de la narración oral.
- Identificar figuras geométricas: triángulo, cuadrado y círculo.
- Construir figuras con bloques lógicos.

- Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
- Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.
- Comenzar a participar en juegos cooperativos cumpliendo las normas de los mismos.
- Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.
- Desarrollar progresivamente su expresión oral.
- Mejorar la comprensión oral y ampliar el vocabulario mediante conversaciones, canciones, cuentos y poesías.
- Utilizar adecuadamente los libros y el material de consulta aportados.
- Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.
- Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.
- Conocer y comprender palabras y expresiones en otro idioma (inglés).

- Comprender órdenes sencillas (en castellano y en inglés).
- Mostrar una actitud de escucha y atención en los cuentos, poemas, canciones, etc.
- Memorizar e interpretar canciones, adivinanzas y poesías.
- Tomar una aproximación al lenguaje escrito.
- Reconocer y escribir su nombre.
- Comenzar a trabajar en la copia escrita de palabras.
- Manifestar un progresivo control de su cuerpo, global y sectorialmente, dando muestra de un conocimiento cada vez más ajustado de su esquema corporal, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
- Dar muestras de mejora de sus destrezas motoras y de sus habilidades manipulativas y participar en juegos, regulando progresivamente la expresión de sentimientos y emociones.
- Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para la comunicación con sus iguales y con adultos, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.
- Escuchar con atención y respetar el turno de palabra.
- Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.
- Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativa.
- Comprender mensajes y textos diversos transmitidos de forma oral, mostrando una actitud de escucha y comunicación atenta, respetuosa,

activa y positiva en situaciones de interacción.

- Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.

7.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Nuestro papel como docentes será fomentar, en todo momento, el respeto por la diversidad y favorecer la búsqueda de diversas soluciones a un mismo problema. Utilizaremos las situaciones de interacción como un recurso más para ayudar a cada alumno que lo necesite, teniendo en cuenta las dificultades de cada uno, y facilitaré la participación de todos, en función de sus propias capacidades.

Dentro del grupo de niños de 3 años al cual va dirigido este proyecto nos encontramos con niños con problemas de lenguaje, debido en la mayoría de los casos, a causas madurativas. Para trabajar con estos niños realizaremos una modificación del aula, materiales, metodología y estilo de aprendizaje para adaptarlo a sus dificultades de lenguaje (expresivas, comprensivas o ambas) para una correcta asimilación de los objetivos planteados en el curso, así como su avance en el área del lenguaje. En el primer trimestre el **EOEP** de la zona pasará a los niños unas pruebas de carácter preventivo para detectar posibles problemas, dificultades y puntos fuertes y débiles de cada niño, lo cual nos servirá para encauzar, en calidad de tutoras, el proceso enseñanza-aprendizaje de manera lo más individualizada posible.

El departamento, además, trabaja de manera continuada y coordinada para lograr dar el apoyo necesario a aquellos niños o niñas que necesiten

desarrollar ciertas capacidades, pasando pruebas y actividades de manera individualizada a los niños y llevando a cabo una evaluación de dicho proceso.

Los cambios y actividades que realizaremos van encaminados a atender a estos niños con problemas pero no los realizaremos solo con ellos, sino con todos los niños del aula puesto que creo que la estimulación del lenguaje es muy positiva para todos.

8.- PLANES COLEGIALES

En relación a los planes del centro y que conciernen a la Etapa de Educación Infantil, destacaremos la importancia de los siguientes:

PLAN INTEGRAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (PIIE) “LA ESCUELA QUE APRENDE: EL ALUMNO COMO AGENTE ACTIVO DE CAMBIO”

Es una constante en nuestra labor pedagógica la preocupación por hacer de nuestras clases espacios que estimulen aprendizajes significativos en un ambiente de participación permanente e interés de nuestros alumnos.

La metodología activa enfatiza el papel protagonista del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje y trata de romper con el clásico modelo expositivo.

Para llevar a cabo este plan pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

- Responder a las demandas y a los retos de la sociedad contemporánea.
- Promover el éxito educativo de todo el alumnado, basándose en modelos educativos inclusivos.

- Partir del análisis de la realidad y se adecuar al contexto del centro educativo.
- Desarrollar el trabajo colaborativo del profesorado y potenciar la coordinación, el intercambio de información y el desarrollo de proyectos interdisciplinares.
- Integrar la educación formal, no formal e informal promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Incluir procesos de intervención sistemática y previsiones de seguimiento y evaluación.
- Incluir indicadores de evaluación, tanto de los procesos como de los resultados, a partir de los objetivos que previamente se han definido.
- Potenciar la investigación, la experimentación, y la innovación educativa como respuesta a las necesidades detectadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover cambios organizativos en el centros así como la adopción de metodologías innovadoras y respuestas alternativas y creativas a la práctica educativa.

PLAN INTEGRAL BILINGÜE SANJO (PIBS)

Los objetivos generales que persigue nuestro centro son:

- Acreditar la competencia lingüística en inglés y alemán.
- Comunicarnos de manera natural en esos idiomas

Somos un centro bilingüe en la etapa de educación infantil y primer ciclo de primaria, y nuestro objetivo no es limitar el inglés a una asignatura, puesto que

dominar una lengua significa poner todos los recursos para un mejor aprendizaje global.

Llevamos a cabo un plan bilingüe respetando las asignaturas instrumentales troncales, e impartiendo un máximo número de horas dentro de nuestro currículo: artística, psicomotricidad, rutinas... En infantil las sesiones totales en inglés estarán repartidas de la siguiente manera:

- ✓ Las sesiones de inglés propiamente dichas (2 sesiones de 45 minutos)
- ✓ Una sesión diaria de rutinas y asamblea de unos 30 minutos por la mañana
- ✓ Todos los días habrá una sesión de 15m de English time
- ✓ En momentos concretos dependiendo del proyecto que se esté realizando, se anticiparán conceptos relacionadas con las áreas de Descubrimiento y exploración del entorno y comunicación y representación de la realidad.

Nuestra metodología está basada en juegos, canciones, vídeos...relacionados con los temas que trabajamos diversos momentos.

PLAN TIC

La escuela no puede permanecer al margen de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Los niños conviven desde su nacimiento con todo tipo de equipos tecnológicos, y es un hecho que viven con más interés las actividades escolares y que mantienen mejor la atención si en el aprendizaje se emplean medios tecnológicos de información y de comunicación.

Todas las aulas cuentan con ordenador y acceso a internet. Disponemos de ordenadores, pizarra digital, BEE-BOT, tablets y proyectores. Por ello, diversas actividades pretenderán el acercamiento a las nuevas tecnologías,

con el fin de formar a los alumnos en la competencia digital. Además nos apoyaremos en la plataforma Educamos y la herramienta TEAMS para notificar incidencias, compartir boletines de notas, recordar avisos y convocar reuniones con las familias.

Actividades:

- Juegos de ordenador, a través de los cuales podrán trabajar los conceptos presentados en el aula, podrán seguir investigando sobre el tema que trabajamos y podrán desarrollar destrezas específicas del manejo del ordenador (manejo del ratón, encender/apagar el ordenador, ...).
- Pizarra digital: Mediante este recurso los niños trabajan de forma mucho más motivada actividades del aula, escuchan y ven presentaciones de diferentes temas, preparadas por niños de primaria, escriben, dibujan, ...

PLAN ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

- Todo profesor debe estar implicado en la acción tutorial.
- Debe encaminarse en el marco del currículo.
- El tutor es el eje articulador de la función educativa:

- Asegura la *coherencia y unidad de las programaciones* de los distintos

profesores.

- Procura la *adecuación de la oferta educativa a las necesidades de los alumnos*.
- La acción tutorial supone un ejercicio de relaciones mediadoras en dos ámbitos:
 - *Con el centro educativo*, contribuyendo a la globalidad y sistematización de la acción educativa.
 - *Con las familias*, facilitando sus relaciones con el centro e implicando a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

La continuidad y coherencia de la acción tutorial se garantiza por medio de su regulación en los *distintos niveles de concreción del currículo*.

- La tutoría debe ser una actuación planificada y adaptada a las necesidades de los diferentes niveles educativos y de los alumnos en concreto.
- Se contempla un sistema de apoyo especializado al profesorado por medio del *Departamento de Orientación*

LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL

- **Enseñar a ser persona**
- **Enseñar a convivir y a comportarse**
- **Enseñar a decidirse**

Por enseñar a pensar entendemos la intervención educativa encaminada al desarrollo del pensamiento y de las capacidades intelectuales de los alumnos.

Debe contribuir a que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos y que sean capaces de aprender a aprender.

El aprendizaje de estrategias generales de pensamiento ha de ser objeto de instrucción explícita en todas las materias y, al tiempo, puede ser desarrollado por medio de intervenciones específicas.

La transmisión de contenidos de las áreas y el enseñar a pensar son aspectos complementarios en el proceso educativo.

El equipo de profesores debe estar coordinado por el tutor y asesorado por el orientador.

9.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Al finalizar cada uno de los proyectos, se llevará a cabo, una evaluación por parte del profesorado implicado en la elaboración y desarrollo del mismo.

Dicha evaluación es cumplimentada en un documento compartido que tenemos en la “Caja de herramientas” del PIIE, con el fin de tener una base de datos actualizada y al alcance de todos, la cual recoge los diferentes proyectos trabajados en las diferentes etapas del centro.